

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第十九週 教學週誌

班 級：太陽班		期程：114/12/08-114/12/12	
主題名稱：我是小農夫		導師：張瓊文、陳凱音	
主要概念：我會種植			
學習領域：■身體動作與健康 ☐ 認知 ☐ 語文 ☐ 社會 ☐ 情緒 ■美感			
課程 目標	身-2-2 熟練各種用具的操作 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
一、活動名稱：小植物搬新家 (一)引起動機 老師帶領幼兒觀察自己種的植物時，幼兒發現植物長得很高，莖卻開始往下彎，好像支撐不住一樣，老師便引導幼兒思考如何解決？ (二)發展活動 教師：植物為什麼會垂下來呢？是它累了，還是需要更多幫助呢？ 語彤：我覺得它太重了，所以就垂下來了。 書瑜：可能它沒有力氣站好了，好像在說：我好累！ 好菲：老師是不是盆子太小？根擠一擠就站不住了。 禹絢：它在找太陽嗎？想彎過去看太陽！ 教師：你們的想法都很棒喔！植物長大以後，根會越來越多，如果布丁盒太小，它的身體就不太能站直，所以才會垂下來，我們是不是可以幫它換到更大的家呢？ 幼兒：可以！我要幫植物搬新家！ 教師：現在老師要先示範怎麼把植物搬到新的花盆裡，第一步會先用小鏟子把土裝進花盆，先裝到大概一半就好，第二步，把我們的小植物輕		老師可將幼兒提出的想法（如「盆子太小」「站不穩」）整理成簡單圖表或紀錄牆，讓孩子比較「移盆前 / 移盆後」植物的變化。 引導孩子持續觀察移盆後植物是否「站得比較直」「葉子有沒有改變」，幫助他們理解行動與結	

輕的從原本的布丁盒裡拿出來，小心不要拉斷根，接著把植物放在花盆的中間位置，然後一隻手幫忙扶著植物的根部，另一隻手再把剩下的土慢慢補進去，填滿、壓一壓，讓植物站得穩穩的，這樣就完成移盆囉！



▲老師示範如何將植物移盆

教師：現在我們要輪流來幫自己的植物搬新家、移盆囉！等等請你們輪流上來把小植物輕輕的放進新的花盆裡，記得要慢慢動作、像照顧小寶寶一樣喔！我們一起讓植物住更舒服的家，長得更健康、更有力氣！



▲幼兒上台輪流幫植物移盆

教師：小朋友我們剛剛已經順利幫植物搬好新家、移盆完成囉！那現在有誰上台跟大家分享一下：你怎麼照顧你的植物呢？你會怎麼讓它慢慢長大、變得更健康呢？

芸榛：我要每天摸摸土，如果乾乾的，我就給它一點水。

宇蓁：我要把它放在有太陽的地方，讓它曬太陽長高高。

雨薇：如果葉子變黃，我會把枯掉的葉子拔掉，讓它更舒服。

奎碩：我要記得跟它說早安，讓它開心，就會長得比較快！

果之間的關係，深化因果概念。

身-大-2-2-2
熟練手眼協調的精細動作

能透過移盆步驟練習手眼協調，讓小手動作更穩定熟練。

在後續照顧植物的日常

佑勛：我會一週澆兩次水，不要太多，不然它會生病。

教師：哇！每位小朋友的照顧方式都好棒喔！有人會觀察土乾不乾、有人會讓植物曬太陽、有人會清理枯葉，還有人會用說話陪植物開心，甚至記得控制澆水的次數，你們都用不同的方法照顧植物，但都有一個共同的心，就是想要讓植物健康長大，只要我們每天用心觀察、溫柔照顧，小植物一定會越來越有精神，長得又高又漂亮！



▲幼兒上台分享怎麼照顧自己的植物 ▲經驗圖表

(三)綜合活動

請幼兒幫自己的植物設計一個專屬名牌，可以畫上圖案或是寫上名字，或用自己喜歡的顏色來裝飾，讓植物有一個漂亮的名牌。



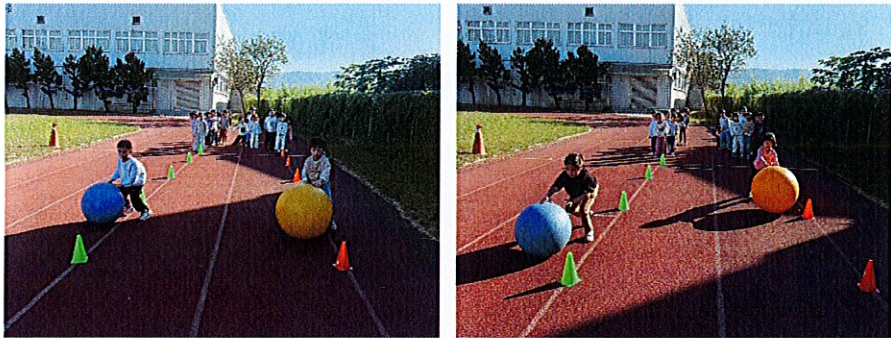
▲幼兒進行植物名牌創作

活動中，如澆水、除枯葉、鬆土，讓孩子反覆練習相似的手眼協調動作。

老師可依幼兒能力差異，提供不同大小的工具或調整操作步驟，讓每位幼兒都能在可完成的挑戰中累積成功經驗。

美-中-2-2-2
運用線條、形狀或色彩，進行創作

能運用線條、形狀與色彩創作名牌，展現個人美感表現。

活動名稱：大龍球大挑戰		
學習領域：■身體動作與健康 ☐ 認知 ☐ 語文 ■社會 ☐ 情緒 ☐ 美感		
課程	身-1-1 模仿身體操控活動	
目標	社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象	
大肌肉活動內容		學習指標
大肌肉活動時間，老師帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗，並講解遊戲玩法及規則： 1. 請幼兒到明倫國中操場集合，並協助老師拿取三角錐及大龍球。 2. 先將三角錐擺放成直線，讓幼兒運用左、右手交換將大龍球沿著 S 曲線向前推，再將大龍球滾回起點交給下一位小朋友。		
 ▲將大龍球沿著 S 曲線向前推  ▲再將大龍球滾回起點交給下一位小朋友		身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 社-大-1-6-1 樂於參與各種活動 能在 S 型路線滾動大龍球時，覺察身體於穩定與移動動作中的協調性，並提升控制能力。

偶發事件	無
教學省思	這次的移盆活動，從觀察植物到實際操作，再延伸到名牌創作，完整連結了幼兒的探究能力、操作技巧與表達美感的經驗，一開始，幼兒在觀察自己種的植物時，主動發現植物長太高、莖開始彎曲的現象，並提出各種推論，包括「太重了」、「沒有力氣站好」、「盆子太小」等，

從幼兒的回答中，可以看見他們正在嘗試以經驗理解植物狀態，也展現早期科學思考的萌芽。

在移盆示範與實際操作時，幼兒需要將土挖到花盆中、控制力道、取出植物、扶著根部再填土，整個過程都需要手的穩定度與眼睛的專注配合，因此活動使用學習指標身-大-2-2-2能熟練手眼協調的精細動作，在操作時，有些動作較吃力，如鏟土時容易撒出來、扶植物時手抖、填土時無法對準中心，但透過老師的分解示範與同儕的觀察與模仿，幼兒在第二次嘗試時明顯更穩定，能把植物立得更直、動作也更細緻，這樣的自然生活情境，讓精細動作的練習更有意義，也更貼近幼兒發展需求。

請幼兒設計屬於植物的名牌，這部分讓他們有機會發揮想像力，使用線條、形狀與色彩來裝飾名牌，幼兒以不同方式呈現，例如畫葉子、畫太陽、畫花朵，甚至畫自己照顧植物的樣子，有的幼兒選擇漸層色彩、有的搭配重複線條來做裝飾，因此活動使用學習指標美-中-2-2-2能運用線條、形狀或色彩進行創作，從幼兒的作品中，看見他們不僅僅在創作名牌，而是透過圖案傳達他們理解植物的方式，也表現他們的自我風格。

記錄者：張瓊文

園長：陳維樹

可在未來活動中加入不同媒材（如自然素材、拼貼、壓印），讓孩子以更多方式表現對植物的理解。

引導孩子分享名牌設計的想法，讓圖像成為表達觀察與情感的媒介，培養自我表達與欣賞他人作品的的能力。

本次移盆活動透過觀察、實作與創作的完整歷程，讓孩子在真實生活情境中發展探究能力、精細動作與美感表達。未來將持續提供可觀察、可操作、可表達的學習經驗，引導幼兒在照顧生命的過程中深化理解與能力。

